**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ**

**ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

2024-2025 ուստարի, 2-րդ կիսամյակ

**Թեմա** ՝ «Բազմանկյունների միջոցով բազմանիստերի կառուցումը»

**Առարկա** ՝ երկրաչափություն

**Դասարան** ՝ VII

**Ուսուցիչ**՝ Գայանե Պայտարյան

**Նախագծային աշխատանքի մասնակիցները**

1. Սարգիս Կարապետյան Արթուրի
2. Մարիամ Լևոնյան Անդրանիկի
3. Անի Գևորգյան Անդրանիկի
4. Նարե Սողոյան Կարենի
5. Անի Գասպարյան Գարիկի
6. Մարկոս Ալոյան Ռոստամի
7. Նատալյա Ազիզյան Արթուրի
8. Միլենա Մկրտչյան Արմանի
9. Անի Ադամյան Վարդանի
10. Վահե Մնացականյան Հայկարամի
11. Աշոտ Մարտիրոսյան Բաղիշի
12. Անի Հարությունյան Գագիկի

**Ուսումնական նախագծի աշխատանքը տևել է 5 շաբաթ հետևյալ պլանավորմամբ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Օրը | Ամսաթիվը | Օրվա աշխատանքը |
| 1 | 4․03․2025 | Բազմանկյուններ և բազմանիստեր։ Նյութերի հավաքագրում բազմանկյունների,կանոնավոր բազմանկյունների և բազմանիստերի մասին։ |
| 2 | 11․03․2025 | Պլատոնական բազմանիստեր։ Դերերի բաշխում։ Պլատոնական բազմանիստերի մասին նյութերի հավաքագրում և նյութերի հայթայթում (ստվարաթուղթ,սոսինձ,մկրատ)։ |
| 3 | 18․03․2025 | Պլատոնական բազմանիստերի փռվածքների գծագրում։ <Տարածական մարմինների պատրաստումը փռվածքներով> գրքի պատրաստման համար գոնավոր ստվարաթղթերի և այլ պարագաների ընտրություն։ |
| 4 | 25․03․2025 | Պլատոնաական հինգ բազմանիստերի վերջնական պատրաստում։ Գրքի համար բազմանիստերի փռվածքների պատրաստում։ |
| 5 | 1․04․2025 | Արդյունքների ամփոփում։ Նախագծային աշխատանքի արդյունքների ամփոփում,սլայդի պատրաստում։ |
| 6 | 4․04․2025 | Պյութագորասի թեորեման առօրյայում։ Հավաքագրել նյութերը և սլայդ պատրադտել ներկայացնելու համար։ |
| 7 | 8․04․2025 | Նախագծային աշխատանքի ամփոփում և ներկայացում։ |

**Նախագծային աշխատանքի իրականացման նպատակն է**

* Ծանոթանալ այն բազմանկյուններին, որոնցով պետք է պատրաստել բազմանիստերը։
* Գտնել յուրաքանչյուրի մակերեսը և պարագիծը։
* Ստվարաթղթով կտրել ամբողջական ձևաթուղթ, որը ժապավենը ձգելու օգնությամբ կվերածվի բազմանիստի։
* Ներկայացնել յուրաքանչյուրի մասին տեղեկություններ՝ օգտվելով համացանցից։
* Պատրաստել գրքույկ տրված մոդելներով։
* Համագործակցել խմբի անդամների հետ։
* Գտնել առաջ եկող խնդիրների սեփական լուծման տարբերակները։

**Նախագիծը իրկանացվել է հետևյալ փուլերով**

1․Հիմնախնդրի և նրանից բխող հետազոտական խնդիրների որոշում:

2.Հիմնախնդրի լուծման վարքագծի առաջադրում:

3.Հետազոտության մեթոդի ընտրություն` փորձ, դիտում, տվյալների հավաքում և այլն:

4․Ստացված տվյալների հավաքում, համակարգում ու վերլուծություն։

5.Վերջնական արդյունքների ձևավորման եղանակների մշակում`  պաշտպանություն, հաշվետվություն, ստվարաթղթի և ժապավենի օգնությամբ բազմանկյունների, բազմանիստերի պատրաստում, ցուցադրում և այլն:

6․Արդյունքների ամփոփում, ձևավորում և դրանց ներկայացում:

**Նախագիծը ուղղված է հետևյալ կարողունակությունների զարգացմանը**

* Սովորել սովորելու կարողունակություն
* Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
* Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
* Թվային և մեդիա կարողունակություն
* Տնտեսական կարողունակություն

**Նախագծի վերջնարդյունքները**

-Կարողանա տալ բազմանկյան և կանոնավոր բազմանկյան սահմանումները։

-Կարողանա պատկերել կանոնավոր բազմանկյուններով բազմանիստեր, տարբերի դրանք ըստ տեսակի։-Գտնի յուրաքանչյուր բազմանիստի կողերի, գագաթների և նիստերի քանակները։

-Կիրառի այն առօրյայում խնդիրներ լուծելիս։

**Ամփոփում**

 Նախագծային աշխատանքի պրոդուկտներն են գիրքը, որտեղ փռվածքներից թելերը քաշելու շնորհիվ ձևավորվում էին բազմանիստեր և ստվարաթղթից պատրաստված բազմանիստերի մոդելներ։

 Նախագծային աշխատանքի մասնակիցները գնահատվել են ինքնագնահատման թերթիկի, նախագծի ղեկավարի և հանձնաժողովի գնահատումների հիման վրա։ Այն ներկայացված է նախագծի ծրագրում։ Ըստ այդմ աշակերտները ստացել են հետևյալ գնահատականները։

1. Սարգիս Կարապետյան Արթուրի 9
2. Մարիամ Լևոնյան Անդրանիկի 7
3. Անի Գևորգյան Անդրանիկի 6
4. Նարե Սողոյան Կարենի 9
5. Անի Գասպարյան Գարիկի 9
6. Մարկոս Ալոյան Ռոստամի 5
7. Նատալյա Ազիզյան Արթուրի 7
8. Միլենա Մկրտչյան Արմանի 6
9. Անի Ադամյան Վարդանի 6
10. Վահե Մնացականյան Հայկարամի 5
11. Աշոտ Մարտիրոսյան Բաղիշի 9
12. Անի Հարությունյան Գագիկի 10